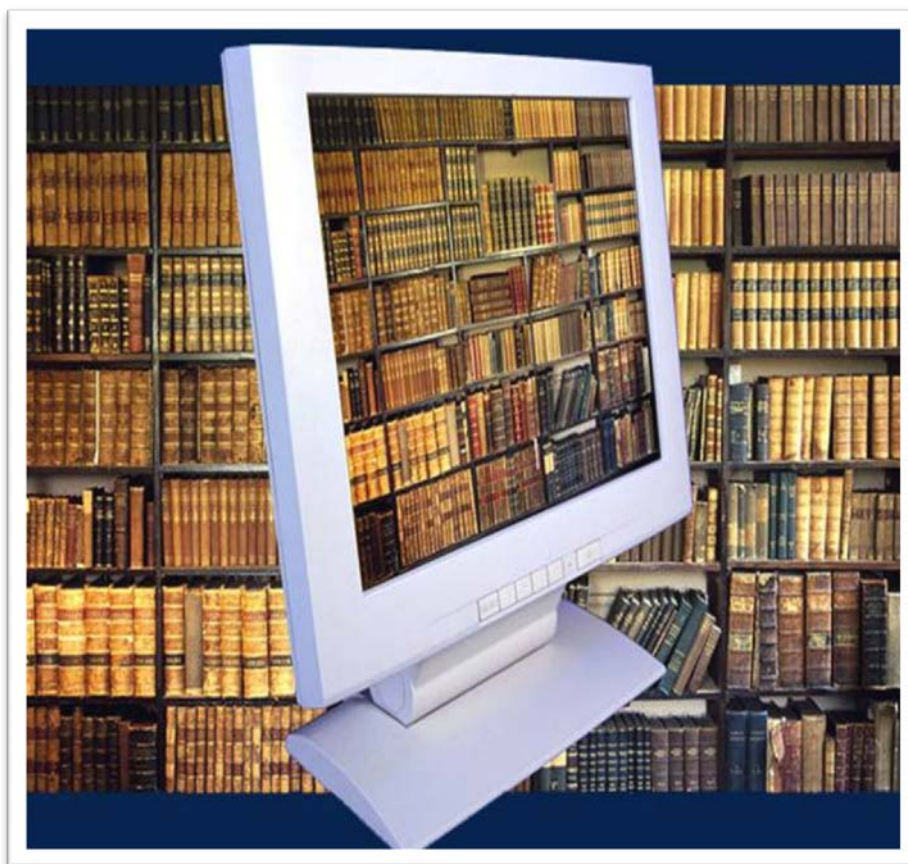


**Наукова бібліотека
Чернігівський національний технологічний університет**

Прес-дайджест

ВИПУСК 1

Новації в діяльності вузівських бібліотек



По сторінкам вітчизняних та зарубіжних фахових видань

ЧЕРНІГІВ

2015

ЗМІСТ

<u>Білоус В.</u>	Модель сучасної бібліотеки вищого навчального закладу
<u>Бова І.</u>	Сучасні форми обслуговування користувачів бібліотек вишів в умовах електронного середовища
<u>Гончаров М. В.</u>	Проблемы модернизации библиотечно-информационных подразделений российских вузов
<u>Качанов М. А.</u>	Развитие автоматизированных библиотечно-информационных технологий и организация доступа к электронным информационным ресурсам в условиях вузовских библиотек
<u>Киричок И.</u>	Вузовское виртуальное сообщество: миссия библиотеки в социальных сетях
<u>Колесникова Т. А.</u>	Коммуникационные модели деятельности библиотек высшей школы
<u>Мелентьева Е. Ю.</u>	Библиотека в образовательном пространстве вуза
<u>Нютенко, Т. А.</u>	Оценка книгообеспеченности учебного процесса на базе модуля автоматизированной библиотечной системы ИРБИС

Модель сучасної бібліотеки вищого навчального закладу

Автор: *В. Білоус,*
директор бібліотеки Вінницького державного педагогічного університету імені
Михайла Коцюбинського

Інформатизація суспільства, реформування освіти потребують інших підходів до організації системи менеджменту якості, спрямованості на розвиток та вибір нових форм і методів діяльності бібліотеки. Чи готова на часі бібліотека до кардинальних змін? Як зробити бібліотеку центром тяжіння, потрібною сучасному студенту та викладачеві? Що потрібно для її динамічного розвитку?

Мета проектної діяльності бібліотеки полягає у формуванні та підвищенні рівня інформаційної культури користувачів та співробітників; популяризації та реклами бібліотечно-інформаційних ресурсів бібліотеки; розробці нових послуг; розширенні та підвищенні якості матеріально-технічної бази бібліотеки та створенні комфортних умов для задоволення інформаційних потреб читачів. Це дає можливість заявити про себе та своє місце у структурі ВНЗ.

Бібліотека Вінницького педуніверситету розпочала розробку проекту "Модель сучасної бібліотеки вищого навчального закладу", у рамках якого діятимуть окремі проекти, що відображають діяльність структурних відділів бібліотеки та загалом бібліотеки як інформаційно-бібліографічного центру. Концептуально модель сучасної бібліотеки виглядає таким чином:

1. Модернізація книгозбірні, яка прагне стати зразковою бібліотекою, відповідати сучасним вимогам інформаційного обслуговування навчального процесу та науковій діяльності вищого навчального закладу.

2. Розподіляються матеріально-речові, організаційно-змістовні складові проекту: технічне забезпечення, організація навчання бібліотекарів сучасним технологіям. За рахунок державного бюджету, що передбачено у кошторисі університету, проводяться капітальні та поточні ремонтні роботи, закуповується нова комп'ютерна техніка, здійснюється комплектування бібліотечного фонду, створюються комфортні умови для користувачів та бібліотечних працівників.

Проект "Модель сучасної бібліотеки вищого навчального закладу", результатом якого є впровадження інноваційних технологій у діяльність бібліотеки, формування електронної бібліотеки, включає міні-проекти, на допомогу яких підготовлено та видано методичні рекомендації "Проектна діяльність - важлива складова розвитку бібліотеки та професійного зростання бібліотекарів".

У рамках проекту організуються книжкові виставки, інформаційні фуршети, функціонує літературно-мистецький салон "Гармонія", проводяться різноманітні конкурси ("Бібліомагія", "Бібліопані" та ін.), презентації, круглі столи, тренінги, майстер-класи, заняття з основ інформаційної культури, маркетингові дослідження, анкетування тощо.

Бібліотека Вінницького педуніверситету прагне створити свою модель бібліотеки, яка відповідатиме статусу бібліотеки сучасного вищого навчального закладу. Проект модельної книгозбірні передбачає чітке визначення завдань, вирішення яких приведе до очікуваних результатів.

Очікуваним результатом проекту має бути впровадження автоматизованої документовидачі; реконструкція довідково-бібліографічного апарату; створення музею книги; підготовка рекламної та видавничої продукції: буклетів про бібліотеку, бібліографічних покажчиків "Краєзнавці ВДПУ" (у серії "Педагоги Вінниччини") та

показчика "Видання бібліотеки та публікації про освітянську книгозбірню".

Зрозуміло, що у силу певних обставин не всі проекти реалізуються, оскільки їх реалізація найчастіше відбувається на конкурсній основі, де бувають переможці та переможені, або виникають об'єктивні причини, що унеможливають виконання проекту (припинення фінансування, зміна пріоритетів та ін.). Однак, без сумніву, участь у проектній діяльності, уміння презентувати бібліотеку, бажання заявити про себе та свій заклад - мотивація до подальшої проектної діяльності.

Незважаючи на те, чи реалізується проект, проектна діяльність є основою діяльності бібліотеки, а бібліотека Вінницького педуніверситету прагне відповідати статусу модельної бібліотеки вищого навчального закладу.

// Бібліотечний Форум України. 2014. - № 1. – С. 61-67.

постійна адреса статті: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/39317277>

[Вверх/вгору](#)

Сучасні форми обслуговування користувачів бібліотек вишів в умовах електронного середовища

Автор: *І. Бова, завідувачка відділу;
Т. Марун, завідувачка відділу*

*Наукової бібліотеки Національного юридичного університету імені Ярослава
Мудрого м. Харків*

В статті розглядаються можливості вдосконалення сучасних форм обслуговування користувачів бібліотек вишів в умовах електронного середовища на досвіді роботи Наукової бібліотеки Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

Створення у бібліотеках принципово нових видів інформаційних ресурсів, організація доступу до віддалених та локальних джерел інформації, як українських, так і зарубіжних, стали найважливішим завданням інформаційного забезпечення науки та освіти. Разом із подальшим розвитком цього напрямку бібліотеки модернізують свої традиційні технології із метою підвищення якості та оперативності бібліотечно-інформаційного обслуговування.

Головною метою діяльності електронної бібліотеки є максимально повне та оперативне обслуговування користувачів. Щоб досягти її, потрібно мати власну базу даних (тобто фонд) електронної бібліотеки, налагодити міжбібліотечні зв'язки (обмін) з найкращими електронними бібліотеками, бути в змозі залучати зовнішні ресурси, користуватися послугами кваліфікованих експертів, застосовувати кращі методики пошуку в мережевому середовищі.

Одним із стратегічних завдань наукової бібліотеки НЮУ ім. Ярослава Мудрого є формування та розвиток електронної бібліотеки як сучасного інформаційного освітнього середовища вищого навчального закладу та надання дистанційного, цілодобового доступу до її ресурсів. Автоматизований бібліотечний комплекс університету є потужним бібліотечним порталом, інформаційною платформою доступу до електронних каталогів та картотек, повнотекстових баз даних підручників і монографій, навчально-методичних посібників, банків судової практики, наукових праць, зовнішніх баз даних, який забезпечує користувачів необхідною профільною інформацією [7].

Нині у складі електронної бібліотеки університету наявні такі колекції:

- електронний каталог (ЕК),
- науковий електронний архів (університетський репозитарій);
- стандартизовані електронні навчально-методичні комплекси (СЕНМК);
- інформаційні продукти бібліотеки власної генерації та придбані бази даних.

Регулярно бібліотека організовує тестові доступи до електронних світових ресурсів, електронних бібліотек і баз даних.

Постійно поповнюються власні електронні ресурси бібліотеки з метою з'ясування ступеня їх релевантності та необхідності подальшого використання, серед них:

- електронна колекція рідкісних видань eLEGALIUM;
- серія електронних персональних бібліографічних покажчиків;
- прес-кліпінг;
- електронний ресурс "Вчені та співробітники університету - кавалери і лауреати державних нагород, премій, конкурсів";
- електронний ресурс для науковців "Міжнародні наукометричні бази даних та системи";
- електронний бібліографічний компендіум VIVAT LEX! який включає перелік

публікацій в університетській газеті VIVAT LEX! за всі роки її існування.

Із метою вдосконалення складу та структури електронних ресурсів бібліотека університету систематично проводить моніторинги ступеня їх використання.

Для визначення стану поінформованості користувачів про існуючі ресурсні можливості електронної бібліотеки університету та ефективності їх використання на базі наукової бібліотеки було проведено соціологічне опитування.

Бібліотека університету постійно інформує користувачів про послуги, які надаються. Поширенню інформації про інноваційні продукти сприяє організація віртуальних виставок, підготовка інформаційних листків та рекламних буклетів, університетська газета, сайт бібліотеки, індивідуальні та групові консультації бібліографів тощо.

Навчити студента швидко орієнтуватися у величезній кількості інформації та використовувати сучасні автоматизовані бібліотечні технології можливо за допомогою занять з інформаційної культури, які проводяться зі студентами перших курсів та з більш підготовленою аудиторією - аспірантами.

Проведене у бібліотеці анкетування дозволило сформулювати рекомендації щодо вдосконалення асортименту та якості просування електронних продуктів і послуг, виявити певні резерви оновлення форм обслуговування користувачів.

// Бібліотечний Форум України. – 2014. - № 12. – С. 9-12.

постійна адреса статті: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41774041>

URL: <http://library.nulau.edu.ua> URL: <http://dspace.nulau.edu.ua>

[Вверх/вгору](#)

РАЗВИТИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК

Автор: *М. А. Качанов*

Наше государство вступило в информационное общество. Целый ряд показателей "информационности" общества заставляет библиотеки по новому подходить не только к совершенствованию своих технологий, но, главным образом, **к системе и уровню обслуживания своих пользователей.**

Я. Л Шрайбергом сформулировано несколько тенденций, характеризующих современную ситуацию (1 - 6):

- **Корпоративность библиотечных технологий, заключающаяся в** совместном участии библиотек в информационно-справочных системах. Назначение сводных каталогов состоит в совместном формировании библиотеками-фондодержателями адресно-справочной информации **о месте расположения документов** распределенного библиотечного фонда организаций - участниц системы. Корпоративным продуктом в данном случае выступает библиографическое описание, дополненное индексами классификаций и кодами (сиглами) фондодержателей. Корпоративность значительно повышает комфортность и доступность библиотечного обслуживания, обеспечивая оперативность предоставления информации и удовлетворения информационных запросов.

- **Двойственность информационно-библиографической среды,** связанной с состоянием и развитием библиографических форматов, стандартов и систем классификации и индексирования, всю совокупность которых условно называют информационно-библиографической средой. Ее двойственность заключается в нацеленности библиотек иметь единые, используемые всеми, компоненты, а с другой, - практические реалии не только допускают множественность этих компонентов, но и ведут к их нарастанию. Это касается, прежде всего, **библиографических форматов.**

- **Использование адекватной системы классификации и индексирования.** Отмечается наличие четкого дуализма: ББК и УДК, которые долго будут сосуществовать, не смотря на интенсивное развитие электронных версий УДК, осуществляемое ГПНТБ России и приход системы Дьюи, являющейся сегодня самой распространенной системой в мире. Считается возможным использование всех или двух систем, но при условии их электронной реализации.

- **Превращение библиотек в центры информационных электронных ресурсов.** Получает все большее распространение электронная доставка документов, которая позволяет пользователям библиотек, не приходя в саму библиотеку, заказать со своего рабочего места (или из дома) электронную копию той или иной статьи, брошюры, фрагмента книги и в считанные мгновения получить ее. Во многих библиотеках число удаленных обращений (посещений) к Интернет-сайту библиотеки начинает превосходить число обычных физических посещений во много раз.

- **Электронные библиотеки как** направление развития электронных ресурсов также является одной из ключевых примет нашего времени и во многом определяет политику библиотек в области автоматизации.

По определению Л. Я. Шрайберга, в самом общем смысле под ЭБ понимают (распределенную) совокупность электронных ресурсов, объединенных общей идеологией доступа. Для библиотек развитие направления "ЭБ" означает, прежде всего, **сканирование и формирование части своей коллекции в электронном виде, ее организацию и обслуживание локальных и удаленных пользователей.**

К пяти выделенным основным тенденциям развития автоматизированных

библиотечно-информационных технологий добавляют и другие характерные признаки:

- * развитие электронной доставки документов (ЭДД);
- * превращение Интернет из телекоммуникационной сети связи библиотеки в коммуникационную среду межбиблиотечного взаимодействия и кооперации;
- * постепенное вхождение отечественного библиотечно-информационного ресурса в мировую информационную инфраструктуру и ряд других;
- * организационные изменения в структуре библиотек, создание специализированных отделов, секторов (ЭДД, электронных ресурсов, электронных читальных залов и пр.).

Тенденцией нового времени становится организация в библиотеках новых специализированных отделов - электронных ресурсов или электронных читальных залов. В перечень функциональных обязанностей сотрудников отдела входит весь диапазон работ по организации и предоставлению доступа к электронным информационным ресурсам.

Все вышеперечисленные тенденции, задачи и функции в современных условиях являются базовыми категориями развития деятельности библиотек по автоматизации и внедрению информационных технологий, в том числе, и при совершенствовании (модернизации) уже действующих систем, включая их возможную замену. Специфика деятельности отделов электронных ресурсов требует специального рассмотрения, так как зависит от многих факторов: масштабов и статуса библиотеки и самого образовательного учреждения, ресурсного обеспечения, степени автоматизации библиотеки, компетентности и квалифицированности персонала. В круг актуальных вопросов их функционирования входит широкий диапазон, начиная от функций и задач персонала, необходимого оборудования, основного и дополнительного ассортимента услуг, заканчивая нюансами доступа к ресурсам, регламентами и расчетами эффективности деятельности.

// Вестник Дальневосточной государственной библиотеки. – 2012. - № 2. – С. 112-118.

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/36775711>

[Вверх/вгору](#)

Проблемы модернизации библиотечно-информационных подразделений российских вузов

Автор: М. В. Гончаров, Е. Н. Песчанникова

В статье рассмотрены изменения в процессах библиотечно-информационного обслуживания высшего образования в России на современном этапе, а также рекомендации, сформулированные на Всемирном Конгрессе ИФЛА (август 2013 г., Сингапур) и различных международных конференциях.

В настоящее время процессы библиотечно-информационного обслуживания высшего образования в России и в мире претерпевают значительные изменения. Фактически меняется роль библиотечно-информационных подразделений и их специалистов. Они всё менее ориентированы на процессы хранения и предоставления традиционных печатных изданий, а всё более - на анализ, отбор электронных ресурсов и консультирование пользователей (навигация по ресурсам).

В последнее время вступили в силу законодательные акты, которые существенно влияют на работу библиотечно-информационных подразделений российских вузов.

Продолжают действовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО): каждый студент должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС).

Увеличиваются лицензионные требования к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и других библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования.

Особого внимания требуют смежные законы в области авторского права и защиты персональных данных, которые ставят новые задачи перед библиотечно-информационными подразделениями.

Необходимость работать в новых условиях и с новыми технологиями не означает уменьшения роли библиотечно-информационных специалистов - они должны отвечать высоким квалификационным требованиям, их труд становится более интеллектуальным.

На **Всемирном конгрессе ИФЛА** особо отмечены следующие направления работы библиотечно-информационных подразделений университетов:

1. Противодействие "маргинализации" (обособленности) библиотечного обслуживания, которая привела к тому, что объём электронных ресурсов значительно превысил возможности студентов адекватно его использовать. Поэтому сегодня все ведущие университеты прикладывают значительные усилия, чтобы вернуть своих пользователей в библиотеки, где они получают не только доступ к электронным ресурсам, но и консультации специалистов;

2. Соблюдение авторского права и применение технологий *Digital Right Management* (Управление цифровыми правами);

3. Разработка регламентов и технологий для долговременного и надёжного хранения собственных электронных коллекций и регламентов работы в случае наступления так называемых "крахов Google";

4. Расширение открытого доступа во всех смыслах - как в традиционном, так и в смысле предоставления максимально доступного количества электронных изданий собственной генерации всем заинтересованным пользователям без ограничения;

5. Сокращение физических экземпляров в хранилищах одновременно с существенным увеличением онлайн-подписки.

Что же необходимо, по мнению зарубежных и российских экспертов, при комплектовании электронными изданиями?

Во-первых, нужен аналог традиционного плана комплектования - чёткий и глубокий план действий по созданию собственной электронной библиотеки с выбором системы приоритетов.

Во-вторых, требуется более строгий и глубокий отбор новых ресурсов.

В-третьих, необходим постоянный и непрерывный анализ активности пользователей и читательского спроса.

В-четвёртых, требуется постоянный контроль возможности тестовых доступов: персонал библиотек вузов должен постоянно отслеживать такие возможности и уметь быстро освоить и представить новый ресурс своим пользователям.

Ключевыми требованиями к собственным системам поддержки электронных ресурсов, по мнению экспертов, являются: гибкие модели данных; эффективные интерфейсы программирования приложений; высокопроизводительный поиск и индексирование; масштабирование; поддержка; полнотекстовый интегрированный поиск; системы управления контентом.

Библиотечно-информационные подразделения вузов должны участвовать в решении общевузовской задачи увеличения публикационной активности. В рамках этой задачи нужно обеспечить доступ ко всем необходимым ресурсам (*Web Of Science, Scopus, РИНЦ*) и главное - консультационную поддержку административному персоналу и профессорско-преподавательскому составу по всему спектру задач, связанных с увеличением публикационной активности.

Таким образом, можно констатировать, что библиотечно-информационным подразделениям российских вузов необходимо существенно модернизировать технологию работы с электронными ресурсами, решать широкий спектр новых задач, что требует значительного повышения квалификации персонала, его переобучения и реструктуризации некоторых технологических процессов.

// Библиотекосведение. – 2014. - № 1. – С. 114-122.

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41174527>

[Вверх/вгору](#)

Вузовское виртуальное сообщество: миссия библиотеки в социальных сетях

Автор: *И. Киричок, директор;
О. Русанова, заведующая сектором;
К. Тесленко, библиограф 2-й категории*

Научная библиотека Харьковского национального медицинского университета

В данной статье представлена роль социальных медиа и социальных сетей в деятельности библиотеки.

Библиотечный сайт - необходимость нашего времени. Сегодня создать свой сайт означает для библиотеки реализовать одну из задач автоматизации - объединить традиционное книжное содержание библиотечной деятельности и высокую степень владения современными программными средствами, телекоммуникационными технологиями. Именно с помощью сайта можно создать образ своей библиотеки как "гостеприимного и богатого ресурсного центра".

Но сейчас уже необходимо говорить о социальных медиа, а не только об одном сайте (в данном случае библиотечном).

Социальные медиа (СМ) - это набор онлайн-технологий, позволяющих пользователям общаться между собой. Общение может быть различной формы: пользователи могут делиться своими мнениями, опытом и знаниями, налаживать контакты, а также делиться новостями, информацией, видео, фото, музыкой и т. д.

Для библиотеки СМ являются эффективным способом формирования ее положительного имиджа, налаживания коммуникаций с реальными и потенциальными пользователями.

Одним из направлений деятельности библиотеки в СМ являются представительства в различных социальных сетях (СС). А если учесть, что СС пользуются большой популярностью не только среди студентов, но и специалистов, вузовской библиотеке необходимо использовать их в качестве площадки для образовательной и исследовательской работы. Ведь недаром говорят, что обучение должно быть там, где студенты проводят больше всего времени. В сегодняшних условиях это онлайн.

Представительство библиотеки в СС дает прекрасную возможность быстро информировать большую аудиторию о новых изданиях, мероприятиях, событиях и т. д. Библиотека может оперативно узнать мнение пользователей по поводу проходящей акции или изменения режима работы, выяснить их интересы, предпочтения и пожелания. Для этого лучше быть представленными в нескольких СС. Ведь и наши пользователи часто зарегистрированы в нескольких социальных сетях, хотя предпочтение отдают все-таки одной.

Чтобы поддерживать активность и увеличивать количество участников группы, мы постоянно обновляем информацию, размещаем объявления, интересные тематические сообщения, поздравления с различными праздниками, добавляем фотоальбомы и прочее - происходит обмен ссылками и публикациями с нашими пользователями.

Научная библиотека Харьковского национального медицинского университета (НБ ХНМУ) представлена с ноября 2013 года в двух популярнейших социальных сетях - "Фейсбук" (<https://www.facebook.com/knmu.library>) и "ВКонтакте" (http://vk.com/public_knmu_sl). Выбор обоснован контингентом наших пользователей.

И хотя в Интернете визитной карточкой библиотеки является сайт, библиотекам необходимо показывать, рекламировать себя и в СС. Интеграция библиотечного сайта в СС - это дополнительная возможность в PR-кампании библиотеки, которую нельзя упускать. Мы должны помнить, что работа в СС не приводит к моментальному

наглядному результату. Каждый раз внося новые публикации и различные материалы на страницы в СС, библиотека улучшает узнаваемость своего бренда - Научной библиотеки ХНМУ, повышает авторитет и интерес к себе, продвигает свои услуги и ищет новых партнеров.

Сегодня сайты библиотек и страницы в СС совмещают в себе информационные, поисковые, образовательные, рекламные, навигаторские функции и являются в совокупности значительным интегрированным ресурсом. Все это делает их мощным средством для продвижения информационно-библиотечных продуктов и сервисов, а также формирования имиджа библиотек. Еще более значительным эти ресурсы в СМ делают виртуальные сообщества.

Бесспорно, одно из главных условий успешной работы в СС - это ежедневная информационная поддержка страницы, когда каждое обновление отражается в ленте событий и его видят все пользователи.

Библиотекари учатся анализировать, прогнозировать, работать в опережающем режиме. И делают это постоянно, ежедневно, целеустремленно. Коллектив уверен, что только в таких условиях работы у библиотеки есть шанс быть впереди и не раствориться в океане глобализации, обеспечить качество услуг и совершенствовать модель современной библиотеки.

// Бібліотечний Форум України. 2014. - № 3.

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/42513721>

[Вверх/вгору](#)

Коммуникационные модели деятельности библиотек высшей школы

Автор: Т. А. Колесникова, директор научно-технической библиотеки Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта им. академика В. Лазаряна, кандидат наук по социальным коммуникациям (Украина)

В статье рассмотрены эволюция и тенденции развития коммуникационных моделей деятельности библиотек (КМДБ) вузов, дано определение КМДБ. Описаны линейная и нелинейные (интеракционная и интеграционная) КМДБ высшей школы. Определены основные направления коммуникационной деятельности библиотек вузов в условиях информатизации. Рассматривается массмедийная коммуникация вузовских библиотек.

На протяжении веков коммуникационные модели деятельности библиотек (КМДБ) развивались вследствие формирования и эволюции системы социальных коммуникаций (СК). С момента возникновения библиотеки ее социальное предназначение было обусловлено книжно-документальной коммуникацией, которая являлась основной до середины XX в. и устанавливала правила формирования фондов, организацию потребления информации различных общественных групп с использованием документальных носителей.

КМБД высшей школы рассматривается как совокупность целенаправленных процессов обмена основными коммуникационными средствами (документами, информацией, знаниями) в соответствующих формах, которые передаются по коммуникационным каналам, воспроизводятся в соответствующих схемах движения коммуникационных потоков и выделяются определенными коммуникационными связями в пределах существующих коммуникационных сред (в соответствии с состоянием развития библиотеки вуза).

Обмен информацией в процессах коммуникационной деятельности библиотек происходит с использованием разного числа элементов коммуникации и отличается разнообразием направлений движения сообщений. Так, *линейная* по структуре и характеру модель коммуникации свойственна *документально-коммуникационному* уровню функционирования библиотеки. В условиях электронных коммуникаций наблюдается становление и развитие *нелинейных* КМДБ - *интеракционной и интеграционной*. Эти коммуникационные модели присущи соответственно *информационно-коммуникационному и когнитивно-коммуникационному* уровням *библиотечной деятельности*.

Классическая модель исследования коммуникативного процесса Г. Лассуэлла - "кто сообщает, что, кому, через какой канал и с каким эффектом" - является по своей структуре линейной, однонаправленной, бихевиористской.

Согласно данной мыслительной парадигме миссия библиотеки как "хранилища знаний" состояла в отборе и сохранении документов "речевого" интеллекта, а предназначение библиотекарей понималось как помощь в освоении культурного достояния и классических трудов предшествующих поколений. В соответствии с такой установкой в иерархично организованных коммуникациях линейной КМДБ вуза активно развивались традиционные процессы комплектования, обработки, классификации, систематизации, сохранения и распространения информации. Все остальные функции библиотеки рассматривались как несущественные и отходили на второй план. Линейная КМДБ может быть охарактеризована как "замкнутая" (в пределах вуза) модель коммуникации без обратной связи.

Интеракционная коммуникационная модель деятельности библиотеки отображает процесс одновременного отправления и получения сообщения

коммуникаторами при участии включенного в процесс посредника, не являющегося конечным адресатом.

Интеракционной КМДБ свойственны компьютеризация, автоматизация библиотечно-информационных процессов (создание ЭК, оцифровка фондов, создание БД, использование Интранета/Интернета, создание корпоративных сетевых библиотечных проектов и др.), расширение педагогической практики в направлении формирования информационной культуры пользователей, имиджевая деятельность, постепенный выход на ведущие позиции в реализации альтернативной модели научной коммуникации (escience, e-learning, e-research).

Зарубежное научное университетское сообщество, оценив и признав ведущую роль библиотек в проведении информатизации вуза, стимулировало инвестиции в их технико-технологическое переоснащение и кадровое переформатирование. Именно библиотеки взяли на себя решение проблемы устранения имеющегося дисбаланса в научно-издательской деятельности и уменьшения финансового давления при формировании библиотечных фондов.

Логическим продолжением инициатив, укрепляющих роль библиотек в формировании новой информационно-технологической инфраструктуры науки, стало создание единых распределенных информационных платформ, обеспечивающих полный "жизненный цикл" онлайн-документов (от подачи автором рукописи в издательство до продвижения научных публикаций в международные БД и проведения библио- и наукометрических исследований по использованию каждой опубликованной единицы).

Возникающий на начальном этапе реализации *новой электронной научно-издательской модели* конфликт интересов "библиотека - издательство" решается четким распределением обязанностей, партнерской этикой, корпоративной университетской солидарностью и переосмыслением миссии - обеспечить полный спектр библиотечно-информационных и научно-издательских продуктов и услуг для представительства университетской науки в интегрированном мировом научно-информационном пространстве.

Для университетских библиотек зарубежья в рамках инновационного направления "Ответственность за распространение результатов научно-исследовательской деятельности ученых институции" можно назвать еще две инициативы новой сферы информационного взаимодействия, уже сейчас востребованные научными сообществами.

В 2011 г. испанские библиотекари Н. Робинсон-Гарсиа и Д. Торрес-Салинас вводят новое понятие библиотечной специализации - "встроенный библиотекарь" (embedded librarian). Такой библиотекарь "встроен" в работу большой научно-исследовательской группы и занимается упорядочением, структурированием, обработкой, анализом и реорганизацией первичной (не опубликованной) информации - лабораторных журналов, чертежей, отчетов, документов о ходе исследования, составлением метаданных для статьи.

В круг непосредственной заинтересованности университетских библиотек мира начинает входить еще одно инновационное направление в работе, связанное с информационной аналитикой и наукометрической деятельностью - альтметрик (Altmetrics). Альтметрик - новое понятие в научной коммуникации, связанное с веб-аналитикой, интернет-маркетингом. Наукометрия строится на данных об индексах цитирования и импакт-факторов. Но на повестке дня ученых - соискателей мировых наград и грантов - стоит проблема предоставления не только информации о статьях в рецензированных журналах, но и ссылок на результаты исследований в соцсетях, сайтах, блогах, информация об исследованиях, наборы данных, программное обеспечение и т. д.

Развитие новой сферы информационного взаимодействия изменило роль

библиотекаря в научной коммуникации вуза: современный библиотекарь должен стать "ролевой моделью" для университетского сообщества в реализации альтернативной модели научной коммуникации, на собственной практике используя то, что он пропагандирует своим вузовским коллегам.

Таким образом, на информационно-коммуникационном уровне развития библиотек (интеракционная КМДБ) по сравнению с документально-коммуникационным уровнем (линейная КМДБ) активизируются интерсенсорные средства презентации информации и знаний, увеличивается интенсивность информационного обмена. На новый, более качественный виток выходят следующие формы предоставления сообщений:

* библиографическая (формальные каналы распространения сведений о первичных документах);

* фактографическая (формальные каналы распространения идей, фактов, данных, извлеченных из опубликованных и неопубликованных документов);

* фактологическая (каналы распространения идей, фактов, данных, полученных путем логической обработки опубликованных и неопубликованных документов).

В целом интеракционная КМДБ, несмотря на развитие виртуальных и мультимодальных связей между участниками социального взаимодействия, соответствует локальной коммуникационной модели библиотечного обслуживания в пределах отдельного вуза. Она может быть охарактеризована как "замкнутая" модель коммуникации с обратной связью.

Интеграционная коммуникационная модель деятельности библиотеки: в конце второго этапа информатизации (инновации) ведущие университетские библиотеки Украины активно создают фундамент для перехода к третьему этапу информатизации (трансформации).

Усилия специалистов направлены на совершенствование библиографических сервисов и поисковых средств, формирование электронных библиотек, институциональных репозитариев (ROAR - 45 библиотек вузов Украины), публикационно-издательскую и электронно-архивную деятельность, расширение педагогической практики в направлении формирования информационной культуры и умения реализовать различные поисковые стратегии (от студента и ученого до библиотекаря), организацию доступа к полным текстам, помощи ученым в упорядочении первичных исследовательских данных и создании метаданных, развитие информационной аналитики и проведение науко- и библиометрических исследований и т. д.

Содействуя гармонизации коммуникационной деятельности высшей школы, вузовские библиотеки активно формируют собственную коммуникационную среду и интенсивно интегрируются во внешние коммуникационные среды, образующие единое (национальное, мировое) информационное научно-образовательное коммуникационное пространство. При этом векторы их коммуникационной деятельности (конвертация - смена способа медиадеятельности; конвергенция - смена формы организации, презентации и трансляции информации; консолидация - смена предметной формы коммуникационной деятельности) содействуют смене КМДБ.

// Библиотековедение. – 2014. - № 1. - С. 114-122.

Контактные данные: e-mail: lib@b.diit.edu.ua

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/40792531>

[Вверх/вгору](#)

Библиотека в образовательном пространстве вуза

Автор: *Е. Ю. Мелентьева*

В статье представлен опыт работы научной библиотеки Витебского государственного университета им. П. М. Машерова в корпоративном информационно-образовательном пространстве вуза. Освещено участие сотрудников НБ в разработке и преподавании специальных обучающих курсов; показана роль НБ как базы для прохождения практики студентами.

Так исторически сложилось, что вузовские библиотеки, как правило, не выполняют напрямую образовательную функцию, поскольку не являются учебным подразделением в составе вузов. Главная их задача - обеспечение информационной поддержки вуза для выполнения его основных функций: образовательной и научно-исследовательской. С этой задачей библиотеки справляются профессионально и, конечно же, пытаются расширить рамки сугубо библиотечных функций в процессе поиска собственного пути развития.

Для Научной библиотеки Витебского государственного университета им. П. М. Машерова (ВГУ) это путь в несколько десятилетий. Более 30 лет назад НБ ВГУ была включена в учебный процесс вуза с целью формирования информационной культуры студентов посредством дисциплины "Основы библиотечно-библиографических знаний" (факультатив). Эта дисциплина стала неотъемлемой частью учебной программы университета.

В ходе преподавания дисциплины пристальное внимание уделялось лекциям и обучающим курсам, которые гибко и оперативно уточнялись; программа расширялась и детально прорабатывалась. В процесс обучения вовлекались студенты как дневной, так и заочной формы обучения.

Одно из главных условий результативной организации информационного обучения, повышения уровня информационной культуры студентов в вузе - это, конечно, профессиональная компетентность библиотекарей-практиков. Именно поэтому в НБ ВГУ повышению квалификации и формированию информационной культуры библиотекарей уделяется большое внимание.

В 2007 г. под эгидой Белорусской библиотечной ассоциации прошла V Международная зимняя школа "Актуальные проблемы непрерывного библиотечного образования". Организаторы школы ставили перед собой и её участниками следующие цели: познакомиться и обменяться опытом использования активных методов обучения в преподавании библиотечно-информационных дисциплин, помочь преподавателям курса "Основы информационной культуры" разработать (усовершенствовать) программу курса и показать возможности её эффективной реализации и др.

В 2010 г. прошла ежегодная Школа методиста, которая приняла важное решение: провести обучающий семинар для работников библиотек вузов Республики Беларусь, читающих курс "Информационная культура пользователей". Это решение было воплощено в 2011 г.: на базе Республиканского института высшей школы проведён республиканский обучающий семинар для сотрудников вузовских библиотек, читающих курс "Основы информационной культуры".

В 2011 г. на XII Международной научно-практической конференции "Менеджмент вузовских библиотек" была заявлена тема "Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века". По итогам конференции были приняты следующие рекомендации:

- Создать международную инициативную группу из участников конференции, представителей библиотек вузов, для взаимодействия с

целью решения проблем формирования информационной культуры пользователя вузовской библиотеки.

- Разработать рубрикатор такого междисциплинарного научного направления, как информационная культура личности.
- Создать базу данных (репозитарий) методических материалов в помощь формированию информационной культуры пользователя вузовской библиотеки, доступную посредством Интернета.

В 2012 г. сотрудниками Информационного центра Посольства США (*IRC*) в Минске проведён цикл занятий, программа которых была направлена на повышение квалификации специалистов библиотек, обучающих студентов навыкам информационной культуры. Активным участником мероприятия стал сотрудник НБ ВГУ: в рамках программы обучения он разработал методические рекомендации "Рациональные приёмы работы с книгой", призванные помочь пользователям правильно организовать самостоятельную учёбу. Этот учебный материал размещён на сайте НБ ВГУ (<http://www.lib.vsu.by>).

В марте 2013 г. на базе НБ ВГУ им. П. М. Машерова проведён обучающий семинар "Основы информационной культуры" для сотрудников библиотек вузов Республики Беларусь.

В Беларуси назрела необходимость принять решение на государственном уровне по введению курса "Информационная культура личности" в программу вузов республики и разработать его типовую программу. К сожалению, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования не предусматривают изучение подобных курсов, однако их необходимость хорошо осознаётся руководством вузов и педагогической общественностью и, конечно же, работниками библиотек вузов. Но всё ещё впереди ...

За годы проведения лекций по информационной культуре библиотекари НБ ВГУ осваивали методику преподавания предмета, накапливали опыт педагогической работы, совершенствовали своё мастерство. В библиотечном коллективе есть сотрудники, которые с большим желанием совмещают библиотечную работу с педагогической деятельностью.

В настоящее время НБ ВГУ как база практики для студентов библиотечной специальности зарекомендовала себя с лучшей стороны благодаря профессионализму сотрудников библиотеки, практическому опыту библиотекарей-преподавателей, чёткому пониманию администрацией НБ задач библиотеки - базы практики, достаточному уровню развития НБ как системы. Таким образом, НБ ВГУ, выполняя функции библиотеки - базы практики, приобрела возможность расширить сферу своего участия в корпоративном информационно-образовательном пространстве вуза и реализовывать кадровую политику библиотеки, касающуюся подбора молодых перспективных кадров в свой штат.

Следует отметить, что взаимовыгодное сотрудничество НБ с кафедрой истории Беларуси исторического факультета ВГУ существенно укрепило имидж библиотеки в университетской среде, повысило значимость библиотекаря-специалиста и библиотекаря-педагога в социуме. Сегодня НБ ВГУ - полноправный участник корпоративного образовательного пространства университета, а библиотекари - это члены педагогического коллектива вуза, что очень важно, поскольку от степени участия библиотечных специалистов в развитии образования и результатов их труда зависит формирование взглядов на роль библиотеки вуза в обществе.

// Научные и технические библиотеки. – 2014. - № 10. – С. 61-67.

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/42511865>

[Вверх/вгору](#)

ОЦЕНКА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ МОДУЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ИРБИС

Автор: *Т. А. Нютенко*

Сведения о книгообеспеченности учебного процесса - один из важных показателей при оценке деятельности учебного заведения. Актуальность ведения модуля "Книгообеспеченность" в научно-технической библиотеке Дальневосточного государственного университета путей сообщения возросла в связи с необходимостью качественного управления формированием и использованием фондов, внедрением системы менеджмента качества, а также в связи с подготовкой университета к лицензированию и аккредитации.

Книгообеспеченность - это определение числа экземпляров книг, отобранных по разным критериям, в расчете на одного студента: по направлениям и специальностям, по циклам дисциплин, по конкретным дисциплинам, по видам и формам обучения, по уровню компонента (федеральный, региональный), по видам учебной литературы. Картотека книгообеспеченности позволяет отображать иерархическую структуру учебного процесса (форма обучения - факультет - семестр - специальность - изучаемые дисциплины), вычислять коэффициенты книгообеспеченности (ККО) как для отдельной книги, так и для любой совокупности книг по разным параметрам поиска в просмотрных и выходных формах (4).

Научно-техническая библиотека Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) с 2006 года занимается созданием электронной картотеки книгообеспеченности в среде ИРБИС на базе АРМ "Книгообеспеченность".

В создании АРМа "Книгообеспеченность" участвуют следующие базы данных:

1. База данных VUZ - содержит сведения об учебных дисциплинах и контингенте студентов по факультетам университета.
2. База данных студентов, в качестве которой используется база данных читателей БД RDR.
3. База данных электронного каталога, а именно её часть, представляющая учебную литературу - БД Книги (главный).

Модуль "Книгообеспеченность" формируется в соответствии с рабочими учебными планами и установленными нормами.

Для ввода данных в БД VUZ использовался модуль "Учебный план", который отображает иерархическую структуру данных БД VUZ. Следующим этапом было формирование дерева "Кафедры-дисциплины". Далее формировались записи контингентов, осуществлялась привязка дисциплин к специальностям. Работа по внесению первоначальных сведений в базу данных VUZ является самой трудоёмкой, поэтому в помощь были привлечены студенты практиканты ХГИИК.

База данных VUZ тесно связана с Базой данных читателей, поэтому по мере пополнения данных о студентах, автоматически проставляется в БД VUZ количество студентов по семестрам, для которых читаются дисциплины.

Сведения об учебной литературе в электронную картотеку книгообеспеченности заносятся на основании Формы "Обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам", предоставленной всеми кафедрами университета в связи с подготовкой к лицензированию.

При заказе учебной литературы кафедрам университета предлагается заполнить форму утвержденной заявки на приобретение литературы, где указываются все сведения, необходимые для заполнения картотеки книгообеспеченности

(наименование дисциплины и контингент студентов, которыми будет использоваться издание, согласно рабочим учебным планам). Учебно-методическая литература преподавателей Дальневосточного государственного университета путей сообщений также подробно расписывается в "Листке распределения учебно-методической литературы".

В результате выполненной работы появилась возможность вычислять коэффициент книгообеспеченности (ККО) по разным параметрам поиска.

БД VUZ - Учебные дисциплины (задача Книгообеспеченность) позволяет формировать файлы для печати выходных форм:

1. Списки книг.

2. Суммарные данные - набор таблиц, в которых программным путем подсчитываются суммарные значения по наименованиям, экземплярам и количествам студентов для дисциплин, специальностей, факультетов и циклов обучения.

3. Таблица для лицензирования "Обеспеченность обучающихся литературой из фонда вуза" - расчет коэффициента книгообеспеченности по циклам дисциплин с учетом степени новизны и качества изданий.

4. Дисциплины ВУЗа.

База данных "Книгообеспеченность" нуждается в постоянном редактировании сведений о контингенте студентов в соответствии с изменениями к рабочим учебным планам. От этого зависит достоверность предоставляемой информации, а значит и точность вычисления ККО.

Модуль книгообеспеченности предназначен для получения оперативной информации о состоянии обеспеченности учебными изданиями учебных дисциплин, дает возможность объективно изучать соответствие учебного фонда профилю университета и прогнозировать его наполнение, позволяет поддерживать связь с кафедрами, гарантируя достоверность и своевременность предоставляемых сведений.

// Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2012. - № 2. – С. 51-55.

постоянный адрес статьи: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/36775752>

[Вверх/вгору](#)

Виконав: Бондар С. Л., провідний бібліограф